



## Wołacz i jego funkcje

ZAPIS NARZĘDZIA DYDAKTYCZNEGO			
ZESTAW ZADAŃ			
<b>CELE ZADAŃ:</b>	W ZAKRESIE:		ODNIESIENIE DO WYMAGAŃ PP
	wiedzy	zna poprawne formy odmiany rzeczownika; rozumie rolę wołacza w osiąganiu efektów retorycznych.	I.3.4. SP III.2.9.
	umiejętności	stosuje formę wołacza dla osiągnięcia efektu retorycznego; stosuje odpowiednią formę odmiany rzeczownika.	III.2.9.  III.2.10.
	postawy i wartości	zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi.	
<b>KOMENTARZ DYDAKTYCZNY:</b>	Zadania umożliwiają uwrażliwienie uczniów na różnice występujące między formami mianownika i wołacza, pozwalają także na zaprezentowanie funkcji retorycznej wołacza.		
<b>TREŚĆ ZADAŃ:</b>	<b>ZAŁĄCZNIK 1.</b>		
<b>OCZEKIWANIA CO DO SPOSOBU WYKONANIA ZADAŃ:</b>	ZADANIE 1:	a) <i>Robercie</i> b) <i>Weroniko</i> c) <i>Joasiu</i> ;	
	ZADANIE 2:	a) <i>przyjaciele</i> b) <i>Panie, Panowie</i>  - bezpośrednie zwroty do adresata umożliwiają skupienie uwagi odbiorcy na kwestiach poruszanych w przemówieniu; usunięcie ich sprawia, że przemówienie w mniejszym stopniu przykuwa uwagę odbiorcy;	
	ZADANIE 3:	- zwroty, w których użyto poprawnych form wołacza imion zaginionych: Katarzyno/Kasiu, Kubo/Kubusiu, Aleksandrze/Olku, Romku/Romanie;	
	ZADANIE 4:	- wiadomość SMS do opiekuna, w której pojawia się poprawna forma rzeczownika w wołaczu (użyta w odniesieniu do adresata wypowiedzi), np. <i>Panie Profesorze! Proszę o kontakt. To ważna sprawa!</i> ;	
	ZADANIE 5:	- apel, w którym pojawiają się poprawne formy wołacza rzeczowników – bezpośrednie zwroty do adresata; przykładowy apel: <i>Ludzie! Co z Wami? Musimy wspólnie wyruszyć na poszukiwania! Tomku, przecież wiesz, że im więcej osób weźmie udział w poszukiwaniach, tym większa szansa na odnalezienie zaginionych!</i> ;	
	ZADANIE 6:	- zastosowanie form wołacza w zadaniach 3-5 miało na celu zwrócenie uwagi odbiorcy na treść komunikatu; służyło nawiązaniu i/lub podtrzymaniu kontaktu z adresatem wypowiedzi.	



## ZAŁĄCZNIK 1.

NR ZADANIA	TREŚĆ ZADAŃ:
ZADANIE 1:	<p>Podane imiona wpisz w odpowiedniej formie.</p> <p>a) <u>Robert</u> położył się na łóżku, marząc o tym, by szybko zasnąć. Gdy tylko zamknął oczy, usłyszał głos żony dobiegający z kuchni: „..... , pomóż mi proszę!”</p> <p>b) - ..... , daj już spokój! To zupełnie do Ciebie nie pasuje! – słysząc te słowa, <u>Weronika</u> uśmiechnęła się złośliwie i wyszła, trzaskając drzwiami.</p> <p>c) – To nieprawda, że <u>Joasia</u> była wczoraj na koncercie. Jest w domu, więc sama może to potwierdzić. .... , przyjdź proszę do pokoju!</p> <p>W jakich sytuacjach zastosowałeś/teś formy imion w wołaczu? Dlaczego?</p>
ZADANIE 2:	<p>Wykreśl z zamieszczonych poniżej fragmentów przemówień rzeczowniki w wołaczu. Wyjaśnij, jak wprowadzona zmiana wpłynęła na charakter tekstu?</p> <p>a) „Tak więc mówię do was, przyjaciele, że nawet choćbyśmy mieli napotykać trudności dziś i jutro, wciąż mam marzenie, (...) że pewnego dnia ten naród powstanie.” M. L. King</p> <p>b) „Ja też nie kocham się w przemówieniach, wolę fakty i pracę, cenię skuteczność. Panie i Panowie! Oto fakt podstawowy i najważniejszy.” L. Wałęsa</p>
ZADANIE 3:	<p>Wyobraź sobie, że podczas szkolnej wycieczki kilkoro Twoich przyjaciół (Katarzyna, Kuba, Aleksander, Romek) zgubiło się w lesie. Zapisz trzy przykładowe okrzyki, których mógłbyś użyć, poszukując przyjaciół. Wykorzystaj w tym celu imiona wszystkich zagubionych osób.</p>
ZADANIE 4:	<p>Zredaguj treść SMS-a z prośbą o kontakt do opiekuna wycieczki, który został w schronisku. W swojej wiadomości wykorzystaj bezpośredni zwrot do adresata.</p>
ZADANIE 5:	<p>Wyobraź sobie, że jesteś jedyną osobą, która gotowa jest wyruszyć na poszukiwania zaginionych. Zredaguj kilkudzaniowy apel do pozostałych uczestników wycieczki. Pamiętaj o zastosowaniu bezpośrednich zwrotów (przynajmniej dwóch) do adresatów wypowiedzi. W swoim apelu użyj jednego z poniższych argumentów:</p> <p>a) im więcej osób weźmie udział w poszukiwaniach, tym większa szansa na odnalezienie zaginionych;</p> <p>b) im więcej osób weźmie udział w poszukiwaniach, tym krótsza będzie akcja ratunkowa.</p>
ZADANIE 6:	<p>Wyjaśnij, jaki cel miało zastosowanie form wołacza w powyższych zadaniach (dotyczy zadań 3-5).</p>